



PraticaMenteEdu

TEORIA QUE VIRA PRÁTICA

Mini Banco de Objetivos Observáveis



Mini Banco de Objetivos Observáveis

EDUCAÇÃO INFANTIL - 0 A 3 ANOS

15 referências práticas para transformar intenções amplas em ações que você realmente consegue observar.

Antes de escolher:

observe as crianças e pergunte:

“O que eu quero favorecer e o que poderei observar a criança fazendo?”

Use os objetivos como referências. Adapte-os à experiência, ao contexto e às possibilidades de participação das crianças.

15 objetivos para começar

A coluna **O que observar** ajuda a transformar o objetivo em um olhar pedagógico durante a experiência.

Faixa etária	Aspecto	Objetivo observável	O que observar
0-1 ano	Movimento e exploração	Explorar diferentes posições e movimentos do corpo durante situações de brincadeira.	Tentativas de deslocamento, mudanças de posição, alcance de objetos e novas estratégias corporais.
0-1 ano	Movimento e exploração	Experimentar movimentos de alcançar, segurar, puxar, empurrar e transportar objetos.	Como alcança e segura objetos, movimentos espontâneos e formas de repetir ou modificar a ação.
0-1 ano	Comunicação	Ampliar as possibilidades de comunicação utilizando olhares, gestos, movimentos, sons e vocalizações.	Olhares, balbucios, gestos, vocalizações, respostas ao adulto e iniciativas de comunicação.
0-1 ano	Comunicação	Participar de momentos de leitura observando imagens, gestos e entonações.	Atenção às imagens e à voz, movimentos corporais, vocalizações e tentativas de interação.
1-2 anos	Movimento e coordenação	Experimentar movimentos de encaixar, empilhar, colocar e retirar objetos.	Tentativas de encaixe, formas de segurar, empilhar, reorganizar e mudar de estratégia.
1-2 anos	Movimento e coordenação	Explorar movimentos de lançar, carregar, puxar e empurrar objetos.	Controle dos movimentos, força empregada, deslocamentos e ajustes feitos durante a ação.
1-2 anos	Linguagem	Ampliar as formas de comunicação utilizando gestos, palavras, sons e expressões.	Novas palavras, gestos comunicativos, tentativas de diálogo e iniciativas para se fazer compreender.
1-2 anos	Linguagem	Utilizar palavras ou outras formas de comunicação para expressar desejos e necessidades.	Como pede, recusa, escolhe, chama o outro e combina gestos, sons ou palavras.
2-3 anos	Autonomia	Fazer escolhas entre diferentes materiais, brincadeiras e possibilidades oferecidas.	Iniciativas, preferências, mudanças de escolha, pedidos de ajuda e decisões durante a rotina.
2-3 anos	Autonomia	Realizar pequenas ações cotidianas com progressiva independência.	Tentativas de agir sem ajuda, reconhecimento de etapas e momentos em que solicita apoio.
2-3 anos	Interação	Participar progressivamente de brincadeiras compartilhadas.	Aproximações, convites, comunicação entre pares, negociação de materiais e permanência na brincadeira.

2-3 anos	Interação	Buscar diferentes formas de resolver pequenos conflitos com apoio do adulto.	Como comunica desejos, reage ao conflito, aceita mediações e experimenta outras soluções.
2-3 anos	Investigação	Investigar diferentes estratégias para solucionar pequenos desafios durante as brincadeiras.	Tentativas, hipóteses, repetição, mudanças de estratégia e soluções próprias.
2-3 anos	Investigação	Comparar objetos percebendo diferenças e semelhanças entre eles.	Comparações espontâneas, agrupamentos, escolhas e comentários sobre tamanho, forma, textura ou uso.
2-3 anos	Investigação	Perceber transformações ocorridas durante experiências com diferentes materiais.	Curiosidade, perguntas, comentários, previsões e reações às mudanças observadas.

Um objetivo observável não é uma meta rígida

Ele ajuda a professora a direcionar o olhar para processos: tentativas, estratégias, interações, descobertas, formas de comunicação e participação.

Objetivo amplo	Objetivo mais observável
Desenvolver a coordenação motora.	Explorar diferentes formas de encaixar, empilhar e transportar objetos utilizando as mãos.



PraticaMenteEdu
TEORIA QUE VIRA PRÁTICA