



Ficha de investigação das mordidas

O que aconteceu antes,
durante e depois?

OBSERVAR
COM EMPATIA
PLANEJAR
COM INTENÇÃO
EDUCAR
COM SENTIDO



RELAÇÕES
REAIS
INFÂNCIAS
POSSÍVEIS



Mais
escuta
Mais infância
Mais educação



Ficha de investigação das mordidas

O que aconteceu antes, durante e depois?

Registre primeiro os fatos. As possíveis interpretações podem ser pensadas depois.

Data:

Horário aproximado:

Turma/Agrupamento:

Local onde aconteceu:

Criança observada:

Outras crianças envolvidas:

1

ANTES — O que estava acontecendo imediatamente antes?

☐

brincando sozinha

☐

brincando com outra criança

☐

disputando brinquedo ou material

☐

esperando algo

☐

mudando de espaço ou atividade

☐

em momento de alimentação

☐

próxima do sono/descanso

☐

em ambiente muito movimentado

☐

em interação corporal com outra criança

☐

ambiente tranquilo

☐

ambiente movimentado

☐

ambiente barulhento

☐

muitas crianças próximas

☐

poucos materiais disponíveis

☐

outra situação

Descreva apenas o que você observou:

Durante a situação

Descreva a sequência da maneira mais objetiva possível.

2

DURANTE — O que aconteceu?

O que a criança fez antes de morder?

O que a outra criança fez?

Como aconteceu a mordida?

Houve alguma tentativa anterior de comunicação?

☐ olhar

☐ vocalizar

☐ outra

☐ gesto

☐ usar palavras

☐ apontar

☐ chorar

☐ puxar o objeto

☐ procurar um adulto

☐ afastar a outra criança

☐ não foi possível perceber

3

DEPOIS — O que aconteceu imediatamente depois?

☐ continuou a brincadeira

☐ chorou

☐ observou a outra criança

☐ afastou-se

☐ procurou um adulto

Como o adulto interveio?

Depois da ocorrência

Agora podemos levantar hipóteses — sem transformar hipótese em certeza.

Como a criança mordida reagiu?

O que aconteceu com a brincadeira ou situação depois da intervenção?

4

O QUE ESTE REGISTRO NOS MOSTRA?

- ☐ disputa por objeto ou espaço
- ☐ frustração
- ☐ dificuldade para comunicar um desejo
- ☐ excesso de proximidade corporal
- ☐ cansaço
- ☐ fome
- ☐ transição de rotina
- ☐ excesso de estímulos
- ☐ exploração oral
- ☐ busca de atenção
- ☐ ainda não é possível identificar
- ☐ outra possibilidade

Uma hipótese não é uma certeza. Observe se situações semelhantes voltam a acontecer.

5

EXISTE UM PADRÃO?

- ☐ no mesmo horário
- ☐ no mesmo espaço
- ☐ durante determinadas brincadeiras
- ☐ nas transições da rotina
- ☐ quando há disputa por objetos
- ☐ quando muitas crianças estão próximas
- ☐ próximo da alimentação ou descanso
- ☐ com a mesma criança
- ☐ com diferentes crianças
- ☐ ainda não foi possível identificar

Do padrão ao replanejamento

Pequenas mudanças podem ajudar a prevenir novas situações.

6

O QUE PODEMOS REPLANEJAR?

- ☐

aumentar a quantidade de materiais muito disputados
- ☐

organizar brincadeiras em pequenos grupos
- ☐

reorganizar o espaço
- ☐

reduzir períodos de espera
- ☐

antecipar transições da rotina
- ☐

permanecer mais próximo em determinados momentos
- ☐

oferecer palavras e gestos para ajudar a comunicar
- ☐

disponibilizar materiais seguros para exploração oral
- ☐

rever momentos de maior cansaço
- ☐

observar novamente antes de fazer mudanças

Estratégia que vamos experimentar:

O que vamos observar depois dessa mudança?

PARA LEMBRAR

Uma mordida é um acontecimento, não uma identidade.
O que estava acontecendo quando ela mordeu?
O que ela parecia tentar comunicar?
Existe algum padrão nessas situações?
O que podemos modificar para ajudá-la a encontrar outras formas de agir?

Observe → registre → identifique padrões → replaneje → observe novamente.