



Ficha de Observação Pedagógica

Fato, hipótese e possibilidades de continuidade

Um instrumento prático para observar, registrar e replanejar sem transformar situações em rótulos.



O fato descreve. A hipótese pergunta.
O julgamento encerra.

**Observe com atenção. Registre com clareza.
Planeje continuidades com respeito.**

Para professoras da Educação Infantil | Bebês e crianças de 0 a 3 anos



Antes de registrar, faça uma pequena pausa. Uma observação cuidadosa separa aquilo que aconteceu daquilo que pensamos sobre a situação.

FATO

O que foi visto ou ouvido.

Exemplo: "Caio retirou o carrinho da mão de Helena e caminhou para o outro lado da sala."

HIPÓTESE

Uma interpretação possível, ainda aberta à investigação.

Exemplo: "Caio pode estar buscando outras formas de demonstrar interesse e negociar o uso dos objetos."

JULGAMENTO

Um rótulo ou conclusão sem evidências suficientes.

Exemplo: "Caio é egoísta e não sabe dividir."

Antes de concluir, pergunte

- 1 O que eu realmente vi ou ouvi?
- 2 Que evidências sustentam minha interpretação?
- 3 Existe outra explicação possível?
- 4 Estou descrevendo uma situação ou definindo a criança?
- 5 O que ainda preciso observar?



Como preencher a ficha

Data: 12/08/2026 Turma/agrupamento: minigrupo.
Crianças observadas: Caio e Helena Espaço: Sala de referência
Momento: Brincadeira com carrinhos

1 O que aconteceu? | Fato observado

Helena movimentava um carrinho sobre o tapete. Caio se aproximou, segurou o objeto com uma das mãos e o retirou da mão dela. Helena chorou, caminhou até Caio e tentou pegar o carrinho novamente. Caio manteve o objeto junto ao corpo.

2 O que essa situação me faz pensar? | Hipóteses

Caio pode ter se interessado pelo movimento realizado por Helena e ainda estar construindo formas de comunicar seu interesse e negociar o uso dos objetos.

3 O que ainda preciso observar?

Como Caio manifesta interesse em outras situações? Utiliza gestos, palavras ou procura um adulto? Como Helena reage em outros conflitos?

4 Possibilidades de continuidade

Disponibilizar outros carrinhos e acompanhar novas situações sem impedir os encontros. Mediar a comunicação entre as crianças e valorizar gestos e palavras usados para pedir, esperar e negociar.

5 Acompanhamento posterior

Na retomada, registrar quais estratégias as crianças utilizaram e como a mediação e a quantidade de materiais influenciaram a situação.

A ficha não serve para provar uma hipótese. Ela ajuda a reunir novas evidências e manter a interpretação aberta.



Ficha de Observação Pedagógica

Fato, hipótese e possibilidades de continuidade

Data: _____

Turma/agrupamento: _____

Criança(s) observada(s): _____

Professora: _____

Espaço: _____

Momento da rotina ou experiência:

1 O que aconteceu? | Fato observado

Registre ações, gestos, falas, expressões e elementos do contexto. Escreva somente aquilo que pôde ser visto ou ouvido.

2 O que essa situação me faz pensar? | Hipóteses

Apresente interpretações possíveis, não certas.

3 O que ainda preciso observar?

Registre perguntas que permanecem e novas situações a acompanhar.

4 Possibilidades de continuidade

O que poderá ser mantido, modificado ou oferecido novamente?

5 Acompanhamento posterior

O que aconteceu quando a experiência foi retomada ou reorganizada?

Antes de concluir: estou descrevendo uma situação ou definindo a criança?